

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA DAN
HEWAN MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PHYSICAL SELF ASSESSMENT PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GILIREJO SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

**ISNA NUR HIDAYAH
A510110080**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA
DAN HEWAN MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PHYSICAL SELF ASSESSMENT PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GILIREJO SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:

ISNA NUR HIDAYAH

A510110080

Telah Disetujui oleh :

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd

NIP. 195403171982032002

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA
DAN HEWAN MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PHYSICAL SELF ASSESSMENT PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GILIREJO SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ISNA NUR HIDAYAH

A510110080

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 18 Februari 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Dra. Risminawati, M.Pd | (.....) |
| 2. Drs. Achmad Fathoni, SE. M.Pd | (.....) |
| 3. Drs. Mulyadi SK.S.H, M.Pd | (.....) |

Surakarta, 18 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP: 19650420199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara penulis diacukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Februari 2015

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Isna' followed by a stylized flourish.

Isna Nur Hidayah

A510110080

HALAMAN MOTTO

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran,
kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan
terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar partisipasi, modal terbesar adalah
percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Ilmu pengetahuan tanpa agama adalah cacat,
dan agama tanpa ilmu pengetahuan adalah buta “

(ALBERT EINSTEIN)

“Restu dari Bapak dan Ibu adalah Kunci dari Kesuksesan”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam limpahan hidayah dan rahmat dari Allah SWT, dengan segala rasa senang dan bangga serta ditambah dengan usaha dan do'a maka skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tersayang, terima kasih atas do'a restu yang telah kau berikan, kesabaran, dukungan serta semua yang telah kau curahkan untuk membekali penulis dalam mencapai kesuksesan dengan penuh rasa sayang dan rasa cintanya.
2. Kakakku Ari Priyono dan Sulastri. Kedua Ponakan Malika Salma dan Malik Ahsan, terima kasih telah menjadi arti dan warna dalam hidupku.
3. J.Rahmad terima kasih atas semangat, do'a, serta motivasinya selama ini.
4. PGSD UMS angkatan 2011, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan serta rasa kekeluargaan yang sangat berarti dan semangat baru demi meraih impian dan kesuksesan.
5. Dosen PGSD yang telah membimbing dan mengajar dengan sabar dan ikhlas.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Seluruh pihak yang selama ini telah membantu dan tak henti memberi semangatnya.

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR TEMA ORGAN TUBUH MANUSIA DAN HEWAN MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN

PHYSICAL SELF ASSESSMENT PADA SISWA KELAS V

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GILIREJO SRAGEN

TAHUN AJARAN 2014/2015

Isna Nur Hidayah, A510110080, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015, 76 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan minat belajar melalui penerapan strategi pembelajaran *Physical Self Assessment* Tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan siswa kelas V SD Negeri 1 Gilirejo, Kecamatan Miri, Kabupaten Sragen. (2) Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini difokuskan pada tindakan-tindakan sebagai usaha untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam Tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan. Subjek penerimaan tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Gilirejo yang berjumlah 30 siswa, subjek pelaku tindakan guru (peneliti). Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yaitu reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Indikator minat belajar pada penelitian ini meliputi partisipasi aktif dalam pembelajaran, memberikan perhatian pada pembelajaran, ketertarikan terhadap proses pembelajaran, dan rajin dalam belajar. Hasil penelitian menunjukkan minat dan hasil belajar siswa pada Tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan dengan rata-rata partisipasi aktif dalam pembelajaran pada kondisi awal sebesar 35,00%, siklus I sebesar 42,49%, siklus II sebesar 60,83%. Memberikan perhatian pada pembelajaran pada kondisi awal sebesar 34,16%, siklus I sebesar 47,08%, siklus II 69,99%. Ketertarikan terhadap proses pembelajaran kondisi awal sebesar 31,66%, siklus I sebesar 44,16%, siklus II 66,24%. Rajin dalam belajar pada kondisi awal sebesar 32,50%, siklus I sebesar 49,16%, siklus II sebesar 64,58%. Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Physical Self Assessment* dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan di SD Negeri 1 Gilirejo, Kecamatan Miri, Kabupaten Sragen tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Minat Belajar, Physical Self Assessment*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat hidayah serta rahmat-Nya, serta sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat Belajar Tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Physical Self Assessment* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Gilirejo, Miri, Sragen Tahun Ajaran 2014/2015.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Dr. H. Samino, M.M, Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, Pembimbing terima kasih telah mendidik, mengarahkan dan memberikan ilmu kepada penulis.
4. Honest Ummi Kaltsum, SS Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan solusi mengenai persoalan akademik serta telah banyak memberikan masukan serta saran terhadap penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

5. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga menjadi bekal yang sangat bermanfaat bagi penulis di mas sekarang dan di masa yang akan datang.
6. Bapak Suyadi, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Gilirejo, Miri, Sragen terima kasih telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Widodo, S.Pd.SD selaku guru kelas V SD Negeri 1 Gilirejo, Miri, Sragen terima kasih telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di kelas V sebaik mungkin.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri 1 Gilirejo, Miri, Sragen yang telah memberikan bantuan yang sangat besar kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
9. Khususnya untuk kedua orang tuaku bapak Yadi dan ibu Karti, aku tidak bisa seperti sekarang ini tanpa bimbingan serta do'a yang setiap hari kaupanjatkan Bapak dan Ibu, semoga aku bisa membuat kalian bangga dan ini bukan apa-apa apabila dibandingkan pengorbanan yang telah bapak dan Ibu lakukan untuk kesuksesan anakmu ini.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2011, bersama kalian ku telah temukan pengalaman baru, hobi baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang sanagt berarti dan semangat yang luar biasa demi meraih cita-cita dan impian.
11. Trio Tipes yang selalu ada untukku, yang selalu memberi canda tawa didalam kebersamaan kita.
12. AD 2728 HY, tanpamu ku tak bisa apa-apa, kaulah yang selalu menemani disetiap langkahku dalam mencapai cita-cita.
13. Sahabat-sahabatku tercinta (Baktiar, Yayang, Susilo, Simply, Aripin, Boy, Ahda, Bondan, Mami Indah, Devi, Wening, Tiara, Dina, Catur, dkk) the plolas n plolos (Ma'ruf dan Pipit), dan the Awesome (Eva, Nanda, Lela, Aida, Umi, Hafni, Candra L, Asih, Dian) yang mana bersama kalian lah waktu sangat berharga dan canda tawa kalian selalu menemani setiap langkahku.
14. Kos Bapak Haryadi (Devita, Ana, Catur Maimunah) canda tawa kalian tak terlupakan selama kita bersama.

15. Dan semua pihak yang telah mendukung dan memberi semangat kepada penulis selama ini, dan terutama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.....Terima Kasih Banyak untuk semua.

Dalam penyelesaian skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa karya yang penulis sajikan ini masih jauh dari kritik dan saran yang membangun, penulis harapkan semoga dalam penyusunan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 9 Februari 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Minat Belajar	7
a. Pengertian Minat	7
b. Pengertian Belajar	8
c. Pengertian Minat Belajar	9
d. Indikator Minat belajar	10
2. KI dan KD Tema Organ Tubuh Manusia dan Hewan	11
3. Strategi Pembelajaran <i>Physical Self Assessment</i>	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Pengertian Strategi pembelajaran	15
c. Pengertian macam Strategi Pembelajaran	16
d. Pengertian Strategi pembelajaran <i>Physical Self Assessment</i> ...	16

e. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran	
<i>Physical Self Assessment</i>	17
f. Kelebihan dan Kelemahan Strategi pembelajaran <i>Physical Self Assessment</i>	18
1) Kelebihan metode <i>Physical self Assessment</i>	18
2) Kelemaha metode <i>Physical Self Assessment</i>	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Setting Penelitian	25
a.Tempat Penelitian	25
b.Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	26
E. Jenis Data	30
F. Pengumpulan Data	30
G. Instrument Penelitian	33
H. Validitas Data	34
I. Teknik Analisis Data	34
J. Indikator Pencapaian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	37
1. Profil sekolah	38
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	38
3. Tujuam Sekolah	39
B. Deskripsi Kondisi Awal	39
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	42
1. Deskripsi Siklus I	42
a. Perencanaan Tindakan	42
b. Pelaksanaan tindakan	43

c. Observasi Tindakan	47
d. Refleksi	55
2. Deskripsi Siklus II	56
a. Perencanaan Tindakan	56
b. Pelaksanaan tindakan	57
c. Observasi Tindakan	59
d. Refleksi	67
D. Hasil Penelitian	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	74
C. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	20
Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian	25
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian.....	39
Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Gilirejo.....	38
Tabel 4.2 Keadaan siswa SD negeri 1 Gilirejo	39
Tabel 4.3 Minat Belajar Kondisi Awal	40
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Kondisi Awal.....	41`
Tabel 4.5 Minat Belajar Siklus I Pertemuan I.....	48
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus I Pertemua I.....	49
Tabel 4.7 Minat Belajar Siklus I Pertemuan I.....	50
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	52
Tabel 4.9 Minat Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siklus I	54
Tabel 4.11 Minat Belajar Siklus II Peretemuan I.....	60
Tabel 4.12 Hasil belajar Siklus II Pertemuan II.....	61
Tabel 4.13 Minat Belajar Siklus II Pertemuan II	63
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II	64`
Tabel 4.15 Minat Belajar Siklus II	65
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siklus II	65
Tabel 4.17 Minat Belajar Awal Hingga Akhir.....	68
Tabel 4.18 Hasil Belajar Awal Hingga Akhir	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika kerangka pemikiran	22
Gambar 3.1 Siklus PTK	29
Gambar 4.1 Peningkatan Minat Belajar	69
Gambar 4.2 Peninkatan Rata-rata Hasil Belajar	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	77
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	78
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan I	79
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan II	96
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan I	112
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan II	127
Lampiran 6 Pedoman Observasi Prasiklus	144
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I	149
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II	154
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I	159
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II	164
Lampiran 11 Catatan Lapangan Prasiklus	169
Lampiran 12 Catatan lapangan Siklus I Pertemuan I	171
Lampiran 13 Catatan lapangan Siklus I Pertemuan II	173
Lampiran 14 Catatan lapangan Siklus II Pertemuan I	175
Lampiran 15 Catatan lapangan Siklus II Pertemuan II	177
Lampiran 16 Pedoman Wawancara Guru	179
Lampiran 17 Pedoman Wawancara Siswa	182
Lampiran 18 Tindak Belajar (Kondisi awal	184
Lampiran 19 Tindak Belajar Siklus I Pertemuan I	186
Lampiran 20 Tindak Belajar Siklus I Pertemuan II	188
Lampiran 21 Tindak Belajar Siklus II Pertemuan I	190
Lampiran 22 Tindak Belajar Siklus II pertemuan I	192
Lampiran 23 Dokumentasi	194